

دليل معلمة رياض الاطفال

فنون اللغة العربية

إعداد

د. جبريل أنور حميده

د. داليا محمد همام

فريق الادارة العامة لرياض الاطفال

أ.سونيا السيد مصطفى

أ. منال جبرائيل رزق

ارشادات الدليل :

- من منطلق ان المؤشر يحقق باكثر من نشاط وله مستويات طبقا لأداء التقويم المستمر فقد قمنا بإعداد أكثر من نشاط داخل المؤشر الواحد للاستعانة به في تحقق لمؤشر وفقا للخطة الزمنية التي تعدها المعلمة تبعا لخصائص اطفالها .
- هذه الدليل استرشادي ، على المعلمة ان تنفذ الانشطة التي به ، ومع تصميم أنشطة أخرى تساعد في تحقيق المؤشر بطرق واستراتيجيات مختلفة تتناسب مع اطفالك .
- أخرى تساعد في تحقيق المؤشر بطرق واستراتيجيات مختلفة تتناسب مع اطفالك .

المستوى (الأول)

النشاط الأول

المعيار: الفهم والاستجابة لما استمع إليه.

المؤشر: تنمو قدرة الطفل على الاستماع والتركيز.

اسم النشاط: قصة "السوق "

الأهداف الإجرائية:

- يستمع إلى قصة بها أكثر من حدث.

- يعيد ترتيب الأحداث وفقاً للنص المسموع.

الزمن: 30- 45 ق المكان: المكتبة / القاعة

الأدوات: ملابس المهن المختلفة - بطاقات - قصة مصورة - شخصيات القصة مجسمة - لوحة وبرية.

الاستراتيجية: ألغاز - لعب الأدوار - قصة.

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- أجلسي أطفالك على شكل حرف U وعلى كل منهم اليقظة والانتباه.

- ألقى عليهم اللغز التالي:

تجدني دائما في الإشارة أنظم مرور السيارات

من يكسر الإشارة بلا مناقشة يدفع غرامة

فمن أنا؟

- كرري اللغز على الأطفال.

- اتركي لهم فرصة للتفكير.

- تلقي الإجابات من الأطفال.

- اثني على من يجيب منهم إجابة صحيحة.

- ناقشي الأطفال ما العمل الذى ذكرته لكل شخصية.

عرض النشاط:

- احكى لأطفالك قصة " السوق " مع عمل شخصيات القصة على اللوحة الوبرية حسب سردها مع مراعاة تغير طبقات الصوت والملامح تبعاً للموقف.
- القصة " فى يوم الجمعة بعد الصلاة قررت ماما وهند الذهاب إلى السوق لشراء ما يحتاجونه للمنزل ، دخلت ماما السوق ومعها هند ووقفت عند بائعه الخضروات واشترت الخضروات اللازمة لعمل سبطق سلطة ،فاشترت خيارا وطماطم وجرجير وطلبت منها هند ان تشتري لها جزر لانها قامت بعمل طبق سلطة مع مدرستها فى الروضة ووضعت بها جزر وكان طعمها جميل ،كما ان الجزر مفيد لتقوية النظر ، ثم انتقلوا الى بائع الفاكهة واشترت موزا ولكن هند طلبت منها ان تشتري لها تفاح وفراولة لعمل سلطة فواكة ، ساعدت هند ماما فى حمل الحقائب الى ن وصلوا الى المنزل "
- التقويم:

- استخدمي البطاقة ص 5

- اطلبي إلي اطفالك فتح الكتاب وتلوين الصورة التي تعبر عن القصة التي استمعوا إليها.
- يمكن ان تتخيري بطاقة اخرى وتسردى عليها قصة كما قمنا بسرد القصة السابقة .
- اثناء سرد قصة لبطاقة أخرى اطلبي إلى أطفالك عدم فتح الكتاب والانتباه اليك.

النشاط الثانى

المعيار: الفهم والاستجابة لما استمع إليه.

المؤشر: تنمو قدرة الطفل على الاستماع والتركيز.

اسم النشاط: قصة "شاطئ البحر"

الأهداف الإجرائية:

- يستمع إلى قصة بها أكثر من حدث.

- يعيد ترتيب الأحداث وفقًا للنص المسموع.

الزمن: 30-45 ق

المكان: المكتبة / القاعة

الأدوات: بطاقات - قصة مصورة

الاستراتيجية: ألغاز - لعب الأدوار - قصة.

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- أجلسي أطفالك على شكل حرف U وعلى كل منهم اليقظة والانتباه.

- ألقى عليهم اللغز التالي:

أنا واقف ومعي سماعة وسرنجة وميعادي بالساعة

الناس لما تمرض تيجلى وبإذن الله تخرج تدعى لي

من أنا؟

ساعة الخطر أحضر سريعاً

وبإذن الله تخرج تدعى لي

من أنا؟

أنا راجل شهيم وشجاع

أعلق الشبك وأفرد الحبال

كرري اللغز على الأطفال.

- اتركي لهم فرصة للتفكير.

- تلقى الإجابات من الأطفال.

- اثني على من يجيب منهم إجابة صحيحة.
- ناقشي الأطفال ما العمل الذي ذكرته لكل شخصية.

عرض النشاط:

- احكي لأطفالك قصة " شاطئ البحر " مع عمل شخصيات القصة على اللوحة الوبرية حسب سردها مع مراعاة تغير طبقات الصوت والملامح تبعاً للموقف.

القصة " قصي على الأطفال قصة " كان هناك طفل صغير اسمه مهند ، عمره 6 سنوات وكان يتصف بالذكاء وحسن التصرف رغم صغر سنه وكان عادل يحب المرح واللعب ويحب أيضاً السباحة ، وفي صباح يوم مشمس دافئ قال مهند لوالديه أنه يريد الذهاب إلى الشاطئ في يوم الاجازة لأنه لم يذهب إليه منذ فترة طويلة فقالا والديه حسناً يامهند كما تريد فجرى عادل مسرعاً فرحاً ليجهز ألعابه وأدواته التي سيأخذها معه إلى الشاطئ وانطلقت الأسرة بالسيارة إلى الشاطئ حتى وصلوا ونزلوا هناك ووضعوا أشياءهم وأخذ مهند يخرج ألعابه وأدواته من حقيبته وأخذ يمرح ويلعب حول والديه ثم أحضر دلو الصغير وأخذ يملأه بالماء من البحر ويجمع الرمال وبدأ يبني قلعة الصغيرة الجميلة ووالديه سعيدان بسعاده.

ثم أحضر كرتيه وأخذ يلعب بها ويقذف بها إلى الماء وتبتعد الكرة ويبعد مهند ويسبح حتى يحضرها وهكذا وهو سعيد ثم جاءت طفلة وقالت له انا اسمي شهد وطلبت ان تلعب معه، فوافق ثم قالت له ما رايك لقد جمعت الصدف وصنعت منه عقد فأعجب به كثير وجلسوا مع على لشاطئ وهم سعداء . "

التقويم:

- استخدمي البطاقة ص 6

- اطلبي إلي أطفالك فتح الكتاب وتلوين الصورة التي تعبر عن القصة التي استمعوا إليها.

- يمكن ان تتخيري بطاقة اخرى وتسردى عليها قصة كما قمنا بسرد القصة السابقة .

- اثناء سرد قصة لبطاقة أخرى اطلبي إلى أطفالك عدم فتح الكتاب والانتباه اليك.

النشاط الثالث

المعيار: الفهم والاستجابة لما استمع إليه.

المؤشر: يعيد ترتيب الأحداث المعبرة كما وردت في محتوى المسموع

اسم النشاط: "أحمد يذهب إلى الروضة"

الأهداف الإجرائية:

- يعبر عن الصور في جمل مفيدة.
- يرتب الصور ليكون قصة.

المكان: القاعة

الزمن: 30-45 ق

الأدوات : بطاقات - لوحة وبرية.

الاستراتيجية: التمثيل الصامت - الحوار والمناقشة - حكي (قصة).

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- ناقشي أطفالك ماذا يفعلون عند الاستيقاظ من النوم قبل الذهاب إلى المدرسة.

- اتركي للأطفال حرية الحديث والتعبير.

عرض النشاط:

- احكي لأطفالك قصة " أحمد يذهب إلى المدرسة " كان هناك ولد اسمه أحمد , كان أحمد يحب الروضة كثيرا ويحب اللعب كثيرا , ويتعلم أشياء كثيرة في الروضة , وفي الصباح الباكر استيقظ أحمد مبكرا، وذهب إلى الحمام يغسل وجهه وأسنانه ، ثم لبس ملابس المدرسة وعلق ملابس النوم في مكانها ، وجهاز حقيبته وتأكد ان ادواته بها ، ثم ذهب ليتناول الافطار مع أسرته ، ثم ذهب إلى الروضة وهو سعيد وسلم على أصحابه ومعلمته وقام بالعديد من الأنشطة المتعة رسم وتلوين وبازل...وفي نهاية اليوم عاد إلى المنزل وهو سعيد "

- وزعي أدوار شخصيات القصة على الأطفال بحيث يقومون بتمثيلها.

- أعدي بطاقة مقسمة إلى ثلاثة أقسام.
- اطلبي إلى الأطفال اختيار ثلاثة أحداث متعاقبة في القصة ورسما مرتبة في أقسام البطاقة.
- اطلبي إلى الأطفال التعليق على رسومهم وسجلي التعليقات أسفل كل رسمه.
- ناقشي الأطفال في أحداث القصة.

التقويم:

- استخدمي البطاقة ص(7)
- اطلبي من أطفالك تأمل الصور وناقشهم في كل صورة.
- استمعي إلى آرائهم معززة ومشجعة.
- اطلبي إليهم فتح الكتاب وترتيب أحداث القصة كما استمعوا إليها.

النشاط الرابع

المعيار : الفهم والاستجابة لما استمع إليه.

المؤشر : يفهم ويتبع التعليمات البسيطة ذات الخطوة والخطوتين.

اسم النشاط : استمع ونفذ.

الأهداف الإجرائية:

- ينصت إلى التعليمات البسيطة.

- يفهم التعليمات التي يستمع إليها.

- ينفذ التعليمات التي استمع إليها.

الزمن : 30 - 45 ق المكان : القاعة

الأدوات : بطاقات - جرس - تاج - أدوات الأركان المختلفة - صندوق.

الاستراتيجية: الحوار والمناقشة - الألعاب التعليمية - لعب الأدوار.

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- اطلبي من الأطفال تنفيذ الأوامر التالية مرتبة عند سماع الجرس:
- الوقوف - الذهاب إلى الباب وفتحه - إخراج الصناديق - غلق الباب مرة أخرى
- ناقشي الأطفال في أدائهم وشجعي المجيدين منهم.

عرض النشاط:

- تخيري طفلاً، وضعي على رأسه تاجاً، ويقوم بقية الأطفال بتمثيل دور الرعية عليهم تنفيذ الأوامر التي يأمرهم بها الطفل (الأمير) بمعاونة المعلمة على سبيل المثال: إخراج الأدوات من الصندوق وترتيبها في الأركان (ركن الأسرة، وركن الحل والتركيب.....).
- قسمي الأطفال إلى مجموعتين: كل مجموعة أمامها صندوق به أدوات.
- يقوم الأمير (الطفل) بإصدار الأوامر بالترتيب.

- علفى على اللوحة الوبرىة صور تمثل الأوامر التى أصدرها الأمير (الطفل).
- احرصى على أن يعطى الأمير فرصة لتنفيذ الأوامر.
- اطلبى من الطفل (الأمير) أن يقوم عمل الأطفال، الطفل الذى يقوم بعمل جميع التعليمات بنفس الترتيب يأخذ جائزة.
- جهزى بطاقات بها مجموعة من الأوامر مثل (ترتيب السرير - غسيل العربة....) اطلبى من كل طفل فى كل مرة أن يسحب ثلاث صور ويتخيل نفسه أنه الأمير ويعطى أوامر لأحد زملائه.

التقويم:

- استخدمى مع مجموعتك البطاقة ص 8.
- ناقشى أطفالك فى البطاقة ماذا تشاهد؟ اطلبى منهم الاستماع جيداً للتعليمات ثم تنفيذها (قص أجزاء الشكل - رتبها لتكون جسم الأرنب - الصق الأجزاء فوق الشكل - وكتابة أول حرف من كلمة أرنب)

النشاط الخامس

المعيار: الفهم والاستجابة لما استمع إليه

المؤشر: يستخلص معلومات وأفكار مما استمع إليه

اسم النشاط: اسمع واستنتج (قصة عيد الميلاد)

الأهداف الإجرائية: ينصت إلى التعليمات البسيطة.

- يفهم المعلومات والأفكار التي استمع إليها.
- يستنتج المعلومات والأفكار مما استمع إليه.

الزمن: 30-45 ق المكان: القاعة

الأدوات: بطاقات - ملابس للمهن المختلفة.

الاستراتيجية: الحوار والمناقشة - مسرح العرائس - لعب الأدوار - ألغاز

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- ألبسي بعض الأطفال ملابس للمهن المختلفة.

- اطلبي من جميع أطفال القاعة الجلوس على شكل حدوة حصان، وعلى كل منهم اليقظة والانتباه لوصفك لملابس طفل من بين الأطفال الذين يرتدون ملابس المهن، عندما ينطبق وصفك مع ملابس طفل ما عليه أن يخرج من بينهم ويقول لك: أنا المقصود بالوصف.

- اطلبي من الأطفال ذكر المعلومات التي يتصف بها صاحب المهنة (أدوات.....)

- اختمي التهيئة بوصف ملابس الطبيب، حتى يخرج الطفل الذي يرتدي ملابس الطبيب، أخبري أطفالك بأن النشاط سيكون عن الطبيب.

عرض النشاط:

واسردي لهم قصة عن هبه الذي تحضر لعيد ميلادها وتذهب أمها لشراء مستلزمات عيد الميلادها.

قصة " اقتررب عيد ميلاد هبه فقررت أمها ان تحتفل به وتعد حفلة كبيرة تدعى فيها اصدقائها ، ذهبت الام الى السوبرماركت لتشتري هدية عيد الميلاد لهبة واحتياجات الحفل ، فلم تعرف ماذا تقدم لهما، فقرت ان تشتري مستلزمات الحفل اولا ، فاشتريت كيكة عيد الميلاد والشموع والزينة والبلونات ، ثم عادت واشترت هدية عيد الميلاد لهبه ولفتها في صندوق جميل لونه أحمر ترى ماذا اشترت الام لهبه ؟.

اتركى لاطفالك فرصة لتخمين ما نوع الهدية .

التقويم:

- استخدمي البطاقة ص 9 .
- اطلبي من أطفالك فتح الكتاب والتأمل البطاقة لمساعدة الام في اختيار الأشياء التي تحتاجها في حفل عيد ميلاده.
- اطلبي منهم تلوين الأشياء التي ترتبط بعيد الميلاد.

النشاط السادس

المعيار: الفهم والاستجابة لما استمع إليه.

المؤشر: يقترح مواقف وحلولاً بديلة لما استمع إليه.

اسم النشاط: احمد يعبر الشارع

الأهداف الإجرائية:

- أن يطرح حلول بديلة للمشكلة

- أن يعطى حلاً للمشكلة بديلاً عن الحل الذي استمع إليه.

المكان: القاعة

الزمن: 30- 45 ق

الأدوات : بطاقات - ألوان - قصة.

الاستراتيجية: لعب الأدوار - الحوار والمناقشة - حكي (القصة)

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- اطرحي اللغز التالي على أطفالك:
- مجموعة مكونة من خمسة أطفال وضعت المعلمة أمامهم أربعة أقلام ألوان، ماذا يفعلون؟
- سوف تثار أمام الأطفال مشكلة نقص الألوان.
- أعطي فرصة للأطفال لاقتراح الحلول.
- استمعي إليهم، وناقشهم في كل حل.

عرض النشاط:

قصة احمد يعبر الشارع "احمد مدرسته تقع على ناحية الشارع المقابل لمنزلي.. فهو يحب مدرسته، وله فيها أصدقاء كثيرين وكل يوم يتعلم فيها أشياء جديدة ومفيدة. بين منزله ومدرسته طريق للسيارات.. واسع وعريض.. وعند طرفي الشارع إشارات كبيرة، (انتبه: مدرسة). السيارات التي تعبر الطريق تخفف من سرعتها لكي لا تشكل خطراً على الاطفال العابرين، وخاصة عند الصباح وقت دخول المدرسة وبعد الظهر عند خروجهم منها عائدين إلى

بُيُوتِهِمْ.. وَلَكِنَّ هُنَاكَ بَعْضُ السَّائِقِينَ لَا يَهْتَمُّونَ بِذَلِكَ وَيَقُودُونَ سَيَّارَاتِهِمْ بِجُنُونٍ.
مُعْظَمُ أَصْدِقَائِهِ يَأْتِي آبَاؤُهُمْ لِاصْطِحَابِهِمْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، أَمَّا فَبَيْتِهِ قَرِيبٌ . لِذَلِكَ يَسْتَتِيقُ بِوَقْتِ
مُبَكِّرٍ جِدًّا...، وَبِذَلِكَ لَا تُزَعِّجُهُ السَّيَّارَاتُ وَلَا زَحْمَتُهَا وَلَا يَتَأَخَّرُ بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَبِالْعُودَةِ إِلَى
الْبَيْتِ ، مُشْكَلَتِهِ الْوَحِيدَةُ هِيَ عُبُورُ الطَّرِيقِ، فَهُوَ يَخْشَى السَّيَّارَاتَ كَثِيرًا، وَيَخْشَى مِنْ سَائِقٍ مُتَهَوِّرٍ
يُسْرِعُ دُونَ أَنْ يَهْتَمَّ بِوُجُودِ طِفْلِ صَغِيرٍ وَلِذَلِكَ عِنْدَمَا يَرِيدُ عُبُورَ الشَّارِعِ مِنْ جَانِبٍ إِلَى آخَرَ يَنْظُرُ
فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ، وَبَعْدَ أَنْ يَتَأَكَّدَ مِنْ عَدَمِ وُجُودِ سَيَّارَةٍ قَرِيبَةٍ يَسْرِعُ رَاكِضًا نَحْوَ الْجَانِبِ الْآخَرِ.

الفتى انتباه اطفالك إلى الصورة .. واطرحى مشكلة ان احمد يريد عبور الشارع ولكنه
لم يعرف عبور الشارع لسرعة السيارات .

التقويم:

- استخدمى البطاقة رقم ص10
- اعرضى البطاقة على الأطفال واطلبي إليهم وصف البطاقة.
- أعطي حرية للأطفال لتفسير الموقف.
- اطرحي عليهم مشكلة البطاقة
- تقبلى اقتراحاتهم لحل الموقف ناقشيهن فى الحلول المقترحة.

النشاط السابع

المعيار: الفهم والاستجابة لما استمع إليه

المؤشر: يظهر مشاعره نحو أحداث ومواقف استمع إليها.

اسم النشاط: صف مشاعرك.

الأهداف الإجرائية:

- يعبر عن مشاعره نحو أحداث ومواقف استمع إليها.
- يصف التعبيرات التي يشاهدها.
- يستخدم لغة الجسد في التعبير عن مشاعره.

المكان: القاعة

الزمن: 30- 45 ق

الأدوات: عرائس - مسرح العرائس - بطاقات.

الاستراتيجية: الحكيم (القصة) - الحوار والمناقشة.

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- اعرضي علي الأطفال بطاقات بها تعبيرات مختلفة للوجه (طفل يبكي - طفل سعيد - طفل غضبان - طفل خائف.....) ثم يبدأ كل طفل بذكر اسم التعبير وسببه.

- اطلبي من كل طفل تمثيل الشعور الذي تعبر عنه الصورة.

عرض النشاط:

- احكي قصة للأطفال (أحضر أبو شهد قطة صغيرة هدية في عيد ميلادها. شهد تحب قطتها وسمتها بوسي، ولكن القطة كانت شقية وغير مطيعة لها، في اليوم الأول أخذت القطة قميص والد شهد بين أسنانها وأخذت تقطعه بأسنانها وأظافرها فتضايق والد شهد من القطة، وفي اليوم التالي أخذت القطة كيس القمامة بين أسنانها وقطعته وبعثرت الزباله على أرض المطبخ فغضبت والدته شهد، وفي اليوم الثالث استيقظت القطة مبكرا وأخذت تموء وراء كلب فقر من النافذة، صاح والدته شهد: لن تبقى هذه القطة يوما وأحدا بالمنزل بعد الآن.

- وزعي على الأطفال بطاقات بها تعبيرات الوجه.
- بعد حكي القصة ناقشي أطفالك واطرحي عليهم بعض الأسئلة بحيث تكون الإجابة استخراج البطاقة التي تعبر عن السؤال.
- اطرحي على أطفالك الأسئلة التالية:
- ما مشاعر شهد عندما تلقت القطة كهديّة عيد ميلادها؟ (الفرح)
- ما مشاعر والد شهد عندما وجد قميصه ممزقاً؟ (الضيق والغضب)
- ما مشاعر والدّة شهد عندما وجدت القمامة مبعثرة في أرض المطبخ؟ (الغضب والاشمئزاز)
- من يستطيع وصف مشاعر شهد عند سماع الضوضاء التي حدثت بين القطة والكلب؟ (الخوف)
- من يستطيع ان يصف مشاعر القطة عندما صرخت فيها الام معلنة طردها من المنزل؟ (الندم)

التقويم:

- استخدمي البطاقة ص 11
- احكي قصة على الأطفال تعبر عن موقف به تعبيرات الوجه، وعلى الأطفال تلوين الدائرة الموجودة أسفل الصورة المعبرة طبقاً للموقف الذي استمع إليه.

النشاط الثامن

المعيار: الوعي بأصوات اللغة ونطقها.

المؤشر: يميز بين أصوات الحروف في كلمات مكونة من ثلاثة حروف.

اسم النشاط: "افتح اذنك واسمع"

الأهداف الإجرائية:

- يتعرف الحركات الثلاثة للحرف (الضمة - الفتحة - الكسرة).
- يميز أصوات الحروف في الكلمات.

المكان: القاعة

الزمن: 30 - 45 ق

الأدوات : بطاقات لحركات الحروف - لوحة وبرية - مسجل.

الاستراتيجية: ألعاب تعليمية - نمذجة

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- قومي بنطق الحروف بأصواتها المختلفة وكرري ذلك على الأطفال حتى يتعرفوا إيقاع صوت الحرف.

- عندما تتأكدي أن الأطفال أدركوا اللعبة اطلبي إليهم البحث عن حروف بحركات مختلفة.

عرض النشاط:

- العبي مع أطفالك لعبة أصوات الحروف، وعرفيهم الفتحة والضمة والكسرة.
- ألصقي أحد الحروف (من الفوم) على اللوحة الوبرية.
- انطقي الحرف بأصواته المختلفة.
- وزعي على الأطفال الحركات الثلاثة (من الفوم)
- يخرج الطفل الذي يحمل الحركة المناسبة أمام اللوحة ويلصقها على الحرف.

- عرفي أطفالك قواعد اللعبة، وهي ربط صوت الحرف بحركة اليد كما يلي: عند سماع صوت الحرف مفتوحًا يرفع إصبعه، وعند سماعه مضمومًا يضم قبضة يده، وعند سماعه مكسورًا يشير بإصبعه لأسفل.
- سجلي كلمات مكونة من ثلاث حروف وبحركات مختلفة لأكثر من حرف ثم اسمعي الأطفال، وعليهم استخراج البطاقة التي بها حركة الحرف من بين البطاقات.

التقويم:

- استخدم البطاقة ص 12
- انطقي الكلمات أمام الأطفال وعليهم تحديد الحرف المناسب ووضع دائرة حوله.

النشاط التاسع

المعيار: الوعي بأصوات اللغة ونطقها.

المؤشر: يميز أصوات الحروف متقاربة المخرج (ث - س - ض - ذ....)

اسم النشاط: كوتشينة الحروف.

الأهداف الإجرائية:

- يتعرف أصوات الحروف متقاربة المخرج.
- يميز أصوات الحروف مقاربه المخرج.

الزمن: 30 - 45 ق المكان: القاعة

الأدوات: بطاقات الحروف - لوحة وبرية - زهرية - مسجل.

الاستراتيجية: الحكى - الألعاب تعليمية.

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- استخدمي جهاز التسجيل فى إسماع أطفالك أصوات مختلفة مثل (صوت القطار - الإسعاف - المطافئ...)
- اطلبي إلى أطفالك ذكر اسم كل صوت.
- اطلبي منه تمثيل هذه الأصوات.

عرض النشاط:

- يمكنكِ اللعب مع أطفالك من خلال هذه اللعبة بحيث تمسكي بيدك صورًا لبعض الكلمات التي بها حروف تتشابه في بدايتها، ومع أحد الأطفال بطاقات لأزواج من الحروف المتشابهة.
- عند نطق الكلمة وعرض الصورة المعبرة عنها يقوم الطفل بإلقاء البطاقة التي عليها الحرف الذى بدأت به الكلمة.
- كرري اللعبة مع الأطفال بحيث يقوم كل طفلين باللعب معًا.

التقويم:

-استخدمي البطاقة ص 13.

-نبهى أطفالك للصور وعليهم نطق اسم الصورة وكذلك نطق الحروف أسفلها.

- اطلبي من أطفالك اختيار الحرف الصحيح.

النشاط العاشر

المعيار: استخدام اللغة المنطوقة في التعبير عن الافكار والمشاعر.

المؤشر: يستخدم الكلمات في التعبير عن مشاعره (الفرح – الاعتذار...)

اسم النشاط: لعبة المرايا المسحورة

الأهداف الإجرائية:

- يصف بعض الصور المعبرة عن المشاعر.

- يعبر عن مشاعره بكلمات مناسبة.

الزمن: 30- 45 ق المكان: القاعة

الأدوات: أطباق ورقية، أقلام ملونة، غراء، وبعض خيوط الصوف، شفاطات، بطاقات

الاستراتيجية: الغناء – لعب الأدوار

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- أعدي بطاقات بها تعبيرات للوجه.
- غنى مع الأطفال أغنية "تعبيرات الوجه" وناقشهم فيها.
- اطلبي منهم الغناء مع تمثيلها بالحركات، مع إخراج البطاقة المعبرة عن تعبير الوجه أثناء الغناء.

لغة تعبر عننا

تعبيرات وشنا

متضايق ومكشر ليه؟

شوفوا صاحبنا ده زعلان ليه؟

او انكسرت لعبته؟

يمكن ضاعت شنطته

شوفوا صاحبنا ده زعلان ليه؟

يمكن اتزحلق على رجليه

سعيد و مزققط كد ليه؟

شوفوا صاحبنا ده فرحان ليه؟

او أخذ من مامته عدية

يمكن باباه جاب له هدية

أوعى تكشر تزعل أوعى تكشر

(د/ زينب عبد المنعم)

عرض النشاط:

- جهزى لأطفالك أطباق ورقية، وأقلام ملونة، وغراء، وبعض خيوط الصوف.
- قسمي الأطفال إلى أزواج (كل اثنين معًا)
- اطلبي منهم رسم وجه يحمل تعبيرات ويزينون الوجه بالألوان ويلصقون على قلم أو شفاطه لعمل عروس عصا
- يقدم الأطفال (كل اثنين) عرضًا للعرائس العصا ويقومون بتقديم وصف مشاعر الشخصية (الفرح -الحزن....) مع ذكر السبب.

التقويم:

- استخدمي مع أطفالك البطاقة ص 14.
- اعرضي البطاقة على الأطفال واطلبي منهم وصف ما يشاهدونه وما هو سبب فرح الطفل.
- اتركي للأطفال حرية التعبير.
- الفتى نظر أطفالك إلى الكروت أسفل المنظر واسألهم عن تعبير كل وجه.
- اطلبي منهم اختيار الوجه الأكثر تعبيرًا عن موقف الطفل في الصورة الموجودة أعلى الصفحة مع ذكر اسم التعبير.

النشاط الحادي عشر

المعيار: استخدام اللغة المنطوقة في التعبير عن الأفكار والمشاعر.

المؤشر: يشارك بالأفكار أثناء الحوار.

اسم النشاط: قصة " آداب الطريق

الأهداف الإجرائية:

- يبدى رأيه في أثناء الحوار.

- يقدم مقترحات لموقف ما.

- يجري حوارًا مع زميله.

المكان: القاعة

الزمن: 30- 45 ق

الأدوات والوسائل: ورق كانسون- ألوان- صور أسماك - مجلات قديمة - فيلم فيديو.

الاستراتيجية: الحوار والمناقشة - العمل التعاوني.

خطوات سير النشاط:

التهيئة: غنى مع اطفال اغنية عن اشارة المرور .

عرض النشاط:

- احكى قصة عبور المشاه لاطفالك "ذهب احمد مع جده الى زياره عمه وأثناء عودتهم أرادوا عبور الشارع فكان الإشارة حمراء والسيارات تسير بسرعة فقال أحمد هيا بنا يا جدى نعبر الطريق فقال له جده لا يمكن الإشارة حمراء ، وهناك آداب لابد أن تتعلمها لعبور الطريق بطريقة آمنه .. فقال له احمد كيف يا جدى ،فقال له لابد من الانتباه لكافه الامور فى الشارع والنظر يمينا ويسارا قبل عبور الشارع والسير عل العلامات البيضاء والنظر الى اشارة المرور ومعن كل لون فيها اللون الاحمر السيارات تسير فقط واللون الاخضر تقف السيارات والمشاة تسير والاصفر هو للاستعداد ، قال احمد : تعلمت يا جدى كيف اعبر الشارع "

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 15.
- اطلبى من الأطفال النظر إلى البطاقة ووصفها.
- اتركى لأطفالك حرية التعبير فى وصف ما بداخل البطاقة.
- ناقشهم فى الصورة وحاولى أن تديرى حوارًا معهم عما يفعل كل فرد فى الصورة.
- أثيرى مشكلة حول الصورة مثل: الولد والرجل العجوز الذى يريدان ان عبورا الشارع
(.....)
- أديرى نقاشًا مع الأطفال وأشركى الجميع فيه.

النشاط الثاني عشر

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة.

المؤشر: يميز أوجه التشابه والاختلاف في رسم حروف الهجاء مثل: (س - ش - ت - ث ...)

اسم النشاط: كعكة عيد الميلاد

الأهداف الإجرائية:

- يرسم الحروف بصورة صحيحة.
- يميز الحروف المتشابهة في الرسم.
- يذكر اسم الحرف بعد رسمه.

المكان: القاعة

الزمن: 30-45 ق

الأدوات والوسائل: بطاقات - اللوحة الوبرية - مسرح العرائس - قصة - مسجل - كيك من الإسفنج.

الاستراتيجية: الحكى - الغناء.

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- جهزي بطاقات للحروف وألبي الأطفال بطاقات الحروف من (أ-ى).
- اسمعي الأطفال أغنية: (أ- ب - ت...) بحيث يصبح اسم الطفل هو اسم الحرف الذى يحمله، واطلبي منهم عند الإشارة إليهم أن يذكروا أسماءهم.
- اسمعي الأطفال الأغنية حيث يقف كل حرف عن سماع اسمه.

عرض النشاط:

- قصى على الأطفال قصة عائلات الحروف التالية:
"كانت الأرنبوبة دودو تنجب كل مرة توأم ولكنها كانت في حيرة، كيف تميز بينهم، فكانت تضع على كل منهم علامة للتمييز بينهم، فمثلا التوأم (ب) كانوا ثلاثة توأم، وضعت للباء نقطة أسفلها، وللتاء نقطتين أعلاها، وللتاء ثلاث نقاط أعلاها.... "
- أكملتي القصة مع بقية العائلات مع الحرص على رسم الحرف في البداية بدون نقاط.

- ناقشي الأطفال فى القصة وعرفيهم الحروف المتشابهة والصقي البطاقات على اللوحة الوبرية

نشاط آخر:

- أعددي كيكة اسفنجية بمناسبة عيد ميلاد الحروف.
- أعددي بطاقات للحروف المتشابهة مثل (س- ش....) بحيث يكون لها نفس اللون وألصقي فى آخر البطاقة عصا (الشفاطات - استيك الأيس كريم) كأنها شموع.
- اطلبي منهم تزيين كعكة عيد ميلاد الحروف المتشابهة، بحيث يخرج كل طفل يضع في الكيكة شمعتين لحرفين متشابهين في الرسم، وهكذا حتى تنتهي جميع الحروف المتشابهة.

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص16
- اعرضي البطاقة على الأطفال، ثم أعطي لهم التعليمات عن كيفية العمل بها، ثم اطلبي منهم فتح البطاقة وكتابة الحروف بعد نطقها.

النشاط الثالث عشر

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة.

المؤشر: يميز أوجه التشابه والاختلاف فى رسم حروف الهجاء مثل س - ش - ت - ث - ...

اسم النشاط: لعبة صيد السمك.

الأهداف الإجرائية: يرسم الحروف بصورة صحيحة.

- يميز رسم حروف الهجاء.

- يميز نطق حروف الهجاء.

المكان: القاعة

الزمن: 30 - 45 ق

الأدوات والوسائل: بطاقات - سنارة - طبق - أسماك بها شكل الحرف - صندوق -

الاستراتيجية: الألعاب تعليمية

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- أعدي لوحة وضعي عليها مجموعة كروت تحمل الحروف الأبجدية جميعها، ثم اقليبيها على ظهرها، ويقوم أحد الأطفال بقلب أحد الكروت، ويذكر اسمه ثم يعيده ويقلب كرتًا آخر، وهكذا في بقية الحروف، ثم عليه أن يتذكر مكان الحروف المتشابهة فى الرسم وإخراجها معًا من اللعبة إلى أن تنتهى جميع الحروف.

عرض النشاط:

- قسمي الأطفال إلى مجموعتين لعمل مسابقة صيد السمك.
- صممي اللعبة بأن تعدي بطاقات للحروف على شكل أسماك وضعي في رأس كل سمكة قطعة مغناطيس.
- اطلبي من الأطفال صيد الأسماك.
- قسمي الأطفال إلى مجموعتين ولكل مجموعة صندوقين: أحدهما أحمر والثاني أزرق.
- يضع الأطفال الحروف (الأسماك) المتشابهة في الرسم في الصندوق الأحمر، وغير المتشابهة في الصندوق الأزرق.
- + شجعي المجموعة المجيدة.

- عند سماع الصفارة تبدأ المسابقة وعند سماعها للمرة الثانية تنتهى المسابقة.
- بعد الانتهاء اطلبي من كل مجموعة أن تنطق الحروف المتشابهة والمختلفة أيضًا.
- المجموعة التي تجمع أكبر عدد تكون الفائزة.

التقويم:

- استخدمي البطاقة ص 17.
- اطلبي منهم ذكر اسم الحروف واسألهم ماذا تلاحظون؟ إنها متشابهة فى الرسم.
- اطلبي منهم تلوين كل الحروف المتسابهة بنفس اللون.
- استخدمي البطاقة ص 18.
- اطلبي منهم النظر فى البطاقة ونطق الحروف فى كل صف.
- اطلبي منهم أن يضعوا دائرة حول الحرف المختلف فى كل صف ويذكروا سبب الاختلاف.

النشاط الرابع عشر

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يربط بين الصورة وأجزاء الكلمة الدالة عليها

اسم النشاط: ابحث معي

الأهداف الإجرائية: يحلل أجزاء الكلمة إلى حروفها

-ينطق حروف الكلمة المكونه للكلمة نطقا صحيحا

المكان: القاعة

الزمن: 30 - 45 ق

الأدوات والوسائل: بطاقات - لوحة وبرية.

الاستراتيجية: الألعاب التعليمية.

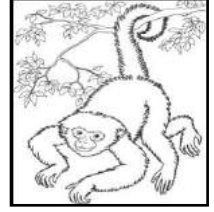
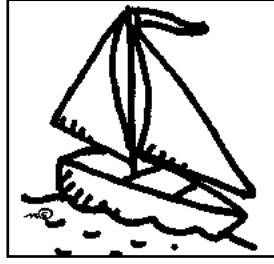
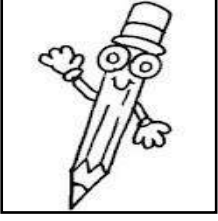
خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- أحضري صورة أسد وألصقيها على لوحة وبرية.
- أحضري ثلاث بطاقات عليها حروف كلمة أسد منفردة، وثلاث بطاقات أخرى عليها الحروف كما هي موجودة في كلمة أسد.
- ضعي البطاقات أسفل الصورة.
- اطلبي إلى الأطفال اختيار البطاقات التي تصلح للتشبيك لتكوين الكلمة ولصقها أسفل الصورة.

عرض النشاط:

- أعدي بطاقات مصورة لأشكال وكذلك بطاقات لحروف.
- ألصقي صور (قطعة - لسان - مقص - قلم)
- اطلبي من الطفل كتابة أول حرف من كل صورة أسفلها مثلا ق + ل + م = قلم
- ناقشي الأطفال في أن الكلمات تتكون من حروف.



=



التقويم:

- استخدمني البطاقة ص 19.
- اعرضي البطاقة على الأطفال واطلبي منهم نطق الحروف.
- أعدي حروف الكلمة في وسط الكلام حتى يتعلم الطفل شكل الحرف في وسط الكلام.
- اطلبي من الأطفال توصيل الصورة بأجزاء الكلمة الصحيحة بعد نطقها.

النشاط الخامس عشر

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة.

المؤشر: يقرأ اسمه ويكتبه.

اسم النشاط: من أنا؟

الأهداف الإجرائية:

- يقرأ اسمه
- يكتب اسمه.

المكان: القاعة

الزمن: 30 - 45 ق

الأدوات والوسائل: بطاقات - ألوان - صمغ - تترتر - برى أقلام.

الاستراتيجية: الغناء - الألعاب التعليمية .

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- العبي مع أطفالك لعبة من أنت؟ كأن تخاطبي أحد الأطفال (اسمك ايه؟ ويرد الطفل اسمي أحمد) مغناة بايقاع مع تكرار اللعبة مع عدد من الأطفال.

عرض النشاط:

- أعدي بطاقات بأسماء الأطفال بحيث تكون حروف الكلمة مفرغة.
- اطلبي من كل طفل تلوين البطاقة وأخبريه بأن هذا اسمه.
- اطلبي منهم ترديد الاسم أثناء التلوين.
- ضعي الأدوات أمام الأطفال بحيث يقوم كل طفل بتلوين أو تزيين اسمه (برى القلم - التترتر-...)
- اطلبي منهم لصق اسمهم على رف أدواته الخاص به في القاعة.
- يمكنك اللعب مع أطفالك من خلال اللعبة التالية:
- اكتبى بطاقات باسم كل أطفال القاعة.

- قولى لهم: سوف نلعب لعبة القطار فلا بد أن نقف صفًا بهذه الطريقة، ابدئى فى شرحها للأطفال.
- ضعى بطاقة الاسم خلف ظهر كل طفل وليكن وراء ظهر أحمد بطاقة مكتوب عليها منى.
- اختارى الطفل الأول فى الصف واطلبي من الأطفال أن ينظروا على ظهره والبطاقة التي تحمل اسم أحد الأطفال يخرج ويقف ورائه.. ثم ينظروا على ظهر الطفل الثانى لمعرفة الطفل الذى يقف وراءه من خلال قراءة اسمه على البطاقة المعلقة على ظهره
- وهكذا تستمر اللعبة إلى أن يقف كل أطفال القاعة صفًا ليكونوا قطارًا.
- قلدى صوت القطار هو يسير.

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 20
- ناقشى الأطفال: ماذا تشاهدون فى الصورة؟
- اطلبي من الأطفال كتابة اسمائهم، حسب اسمه وقرأتها.

النشاط السادس عشر

المعيار: اكتساب الوعي بالكلمة المطبوعة

المؤشر: يميز أنواع المادة المطبوعة مثل جريدة-كتاب-قصة- ملصق.....

اسم النشاط: رتب مكتبتك

الأهداف الإجرائية:

- يتعرف أنواع المطبوعات.
- يصنف المطبوعات.

المكان: القاعة / المكتبة

الزمن: 30 - 45 ق

الأدوات والوسائل: مجلات - قصص - جرائد - صناديق.

الاستراتيجية: الحوار والمناقشة - الغناء - الألعاب التعليمية .

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- اسمعي أطفالك أغنية "يا مكتبتي".
- اطلبي منهم التعبير عن كلمات الأغنية بالحركات.

عرض النشاط:

- توجهي بالأطفال إلى مكتبة المدرسة وناقشيهن في الاختلاف بين المكتبة والقاعة.
- ماذا يوجد بالمكتبة؟
- عرفي أطفالك شكل المطبوعات المختلفة قصة - كتاب - جريدة ...
- أحضري لأطفالك مجموعة من المطبوعات المختلفة (كتب - قصص - جرائد - مجلات...) وضعيها أمامهم على المنضدة بشكل عشوائي.
- أعطي لهم فرصة لتصفح كل المطبوعات وناقشيهن في الفرق بينها.
- العبي مع أطفالك.
- ضعي أربعة صناديق والصقي على كل صندوق صورة إحدى الملصقات السابق ذكرها.

- اطلبى من أطفالك تصنيف المطبوعات ووضع كل نوع فى الصندوق الملصقة صورة المطبوع عليه.
- بعد انتهاء النشاط افرزى إجابات الأطفال، وتأكدى من اسم كل المطبوعات.
- كررى اللعبة بشكل فردى.

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 21
- اطلبى من أطفالك النظر إلى البطاقة وذكر أسماء الأشياء الموجودة بها.
- اطلبى منهم وضع دائرة حول المادة المطبوعة مع ذكر اسمها.

النشاط السابع عشر

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: يتبع اتجاه الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل.

اسم النشاط: الكلمات المتقاطعة.

الأهداف الإجرائية:

- يتعرف الاتجاهات.
- يتحكم في القلم بطريقة صحيحة.
- يتعرف اتجاه الكتابة العربية.

المكان: القاعة / فناء الروضة

الزمن: 30- 45 ق

الأدوات والوسائل: مسجل - بطاقات - صفارة أو إشارة.

الاستراتيجية: ألعاب تعليمية- الموسيقى

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- اسمعي أطفالك موسيقى واطلبي منهم الجري أو المشي مع إشارة اليد مرة اتجاه اليمين ومرة اتجاه الشمال.
- كرري النشاط بأن تطلبي من الطفل الجري عكس إشارة اليد.
- اطلبي من طفلك عند سماع الموسيقى والإشارة إلى أعلى القفز وعند الإشارة إلى أسفل الجلوس على القدمين.
- كرري النشاط مع أطفالك واتباع عكس الإشارة عند الإشارة إلى أعلى الجلوس وعند الإشارة إلى أسفل القفز.

عرض النشاط:

-اطلبي من اطفال كتابة الحروف علي الهواء ،مثال هيا بنا نكتب حرف الباء على الهواء ومثلهم كيفية كتابة الحرف .

- اعد بطاقات بها الحروف مفرغة واطلبي من الاطفال كتابة الحروف عن طريق وضع اصابعهم فى الوان المياه والسير داخل الحرف المفرغ .

- احضر اطباق بها رمال واطلب من كل طفل اخذ بطاقة من ركن المهارات اللغوية وكتابة الحرف عليها كما فى البطاقة .

- أعدي بطاقات بها حروف لكلمات وبطاقات أخرى مصورة ثم ضعى حبل على المنضدة واطلبي من الأطفال ترتيب البطاقات لتكوين كلمة طبقا للصورة التي أمامه.
- اسألى أطفالك من أى اتجاه يبدأون منه لتكوين الكلمة.
- أعدي بطاقات عليها كلمات منقطة واطلبي من كل طفل المرور عليها من اليمين إلى اليسار .

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 22
- اعرضى البطاقة على الأطفال واطلبي منهم ذكر اسم الحروف وكذلك نطق الكلمة واسألهم عن اتجاه قراءتهم للكلمة.
- الفتى انتباه الأطفال إلى أن القراءة تكون من اليمين إلى اليسار وكذلك الكتابة.
- اطلبي منهم فتح البطاقة وتلوين السهم الذي يبين الاتجاه الذى اتبعه للقراءة.

النشاط الثامن عشر

المعيار: اكتساب الوعي بالكلمة المطبوعة.

المؤشر: يستعين بالصور في فهم أحداث القصة.

اسم النشاط: خمن أحداث القصة.

الأهداف الإجرائية:

- يجيد الطفل قراءة الصورة.
- يستعين الطفل بالصور في فهم أحداث قصة.

الزمن: 30-45 ق المكان: القاعة

الأدوات والوسائل: بطاقات

الاستراتيجية: الحوار والمناقشة - لعب الأدوار

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- اطلبي من بعض الأطفال تمثيل الأعمال التي يقومون بأدائها يوميا عن طريق الأداء الصامت، مثل: "يرتدي ملابسه - يمشط شعره - ينظف أسنانه....." ويخمن بقية الأطفال ماذا يفعلون.

عرض النشاط:

- اعدى مسبقا لهذا النشاط بان تطلبي منهم ان يحضروا (طبق وقطن وبصل او عدس او اى حبوب لزراعتها)

-اطلبي من كل طفل ان يضع ما احضره من المنزل امامه ، عرفيهم اننا سوف نقوم بالزراعة اليوم .

- قوم مع اطفالك بزراعة وكل طفل ينفذ معك فى الزرعة الخاصة به ، ثم يكتب اسمه على الزراعة ، واحثهم كيفية العناية بها .

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 23
- اعرضى البطاقة على الأطفال واطلبي منهم تفسير كل مشهد من المشاهد التي يشاهدونها.
- وناقشهم ما الخطوات التي قاموا بها لزرع الحبوب الخاصة بهم
- اطلبي منهم كتابة ارقام لترتيب أحداث البطاقات لتكوين قصة..

النشاط التاسع عشر

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة.

المؤشر: يتعرف استخدامات أدوات الكتابة.

اسم النشاط: أدوات

الأهداف الإجرائية:

- يذكر أدوات الكتابة.
- يتعرف استخدامات أدوات الكتابة.
- يحدد الأدوات الخاصة بالكتابة من بين أدوات أخرى.

المكان: القاعة

الزمن: 30-45 ق

الأدوات والوسائل: بطاقات - كتاب - قلم - أستيكة - كراسة - مبراة.

الاستراتيجية: الألعاب التعليمية

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- اطلبي من احد الاطفال ان يفتح حقيبته ويخرج ما بها وذكر اسمه واستخدامه.
- اسالي اطفال هل من الممكن وضع الكرسي فى الحقيبة او المنضدة ؟

عرض النشاط: " لعبة ابحث معى "

- خبئى أدوات الكتابة في أماكن متفرقة من القاعة
- اطلبي من أحد الأطفال أن يبحث عن هذا الأدوات.
- صفى لأحد الأطفال مكان إحدى الأدوات، مثل: تجدها في مكان به أدوات وبازل ومكعبات ... وهكذا.
- كرري ذلك مع بقية الأدوات حتى يجدها كل الأطفال.
- ضعي الأدوات التي جمعها الأطفال على المنضدة.

- اسألهم: فيم نستخدم هذه الأدوات؟ وما اسمائها؟ وما الأدوات الأخرى التي يمكن أن نستخدمها في الكتابة.
- جهزي أدوات مختلفة (ألوان مائية - ممحاة - أقلام ألوان (خشب - شمع.....) - مسطرة - تليفون - علبة.....)
- اعرضي على أطفالك ورقة واطلبي منهم الكتابة مثلا (اسمه أو حرف ما) وعليه أن يستخدم إحدى الأدوات التي أمامه.
- اطلبي منهم ذكر اسم الأداة التي استخدمها، ولماذا استخدمها دون غيرها.

التقويم:

- استخدمي البطاقة ص 24.
- اطلبي من الأطفال أن ينظروا للبطاقة ويذكروا الأشياء التي يرونها.
- اطلبي منهم تلوين أدوات الكتابة فقط.

النشاط التاسع عشر

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة.

المؤشر: يتتبع مسارًا مخططًا لرسم صورة وحرف وكلمة.

اسم النشاط: هيا بنا نرسم.

الأهداف الإجرائية:

- يتتبع النقاط لرسم صورة.
- يتتبع مسارًا مخططًا لرسم صورة.

المكان: القاعة

الزمن: 30-45 ق

الأدوات والوسائل: بطاقات - ريش - حبل.

الاستراتيجية: لعبة حركية-

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- ارسمي خطأ أو ضعي حبلاً على الأرض، واطلبي من أحد الأطفال السير عليه بشرط عدم الخروج عن اطار الحبل.
- كرري اللعبة مع أكثر من طفل.

عرض النشاط:

- جهزي بطاقات عليها رسوم وحروف بسيطة في خطوطها (منقطة) ووزعي على الأطفال هذه البطاقات.
- وفرى لأطفالك ألوان مائية وريش لطيور وأقلام شمع.
- اطلبي منهم السير على النقط بالريشة لتكوين الصورة أو الحرف.
- اصطحبي الأطفال إلى قاعة الكمبيوتر، وجهزي على برنامج (البور بوينت أو برنامج الرسام أشكالاً وحروفاً منقطة، وعلى الأطفال تتبّع المسار لتكوين الشكل أو الحرف.

التقويم:-

- استخدمى البطاقة ص25.
- اطلبى منهم السير على النقط وعدم الخروج عنها لتكوين الصورة.
- اطلبى من أطفالك نطق اسم الصورة وكذلك تكلمة الحرف الناقص فى كلمة دجاجة.
- طبقي البطاقة ص 26،27،28 واسألى الأطفال بعد أن يتبعوا المسار عن اسم الحرف.
- الفتي انتباه الأطفال فى البطاقة ص28 إلى اتباع اتجاه الأسهم عند كتابة الحرف.

النشاط العشرون

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة.

المؤشر: يحاكي حروفًا وكلمات بسيطة.

اسم النشاط: مرايا الحروف

الأهداف الإجرائية:

- يكتب الحروف بشكل صحيح.
- يقلد رسم الحروف بطريقة صحيحة.

المكان: القاعة

الزمن: 30-45 ق

الأدوات والوسائل: بطاقات - مسجل - مجسم لشجرة - لوحة وبرية - ألوان - صلصال خيوط - صمغ.

الاستراتيجية: غناء - الألعاب التعليمية .

خطوات سير النشاط:-

التهيئة:

- أعدي كروتًا للحروف من الألف إلى الياء، وألبسي كل طفل كرت ثم أسمع أطفال أغنية (أ- ب)
- أجلسي الأطفال على شكل حرف U واطلبي منهم عند سماع اسم الحرف الذي يحمله الوقوف وهكذا حتى باقى الحروف.

عرض النشاط:

- أعدي بطاقات بها الحروف مفرغة واطلبي من الأطفال وضع أصابعهم فى الألوان والسير داخل الحرف بالاتجاه الصحيح الذى تعلمه.
- اطلبي منهم تشكيل الحروف بالصلصال من أذهانهم.
- ارسمي سطرين على السبورة ودربي الأطفال كيفية كتابة الحرف بطريقة صحيحة.

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 29-30

- اعرضى البطاقة على الأطفال واطلبي منهم تقليد الاحرف بشكل الذى تم تدريبهم عليه

النشاط الحادي والعشرون

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: تنمو قدرته على التحكم فى القلم عن طريق التآزر بين حركة العين مع اليد

اسم النشاط: قصه " الزهره والنحله والفراشه"

الأهداف الإجرائية: - يتبع مسار مخطط لرسم الخط

- يتحكم فى عضلات يده

- يخط المسار الصحيح فى متاهه لرسم خط

الزمن: 30- 45 ق المكان: فناء الروضة

الأدوات والوسائل: متاهة على متر قماش - بطاقات - كُرَات - سلة - مسرح العرائس.

الاستراتيجية: الألعاب تعليمية - الحكى.

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- اصنعي كروت للاطفال عن حيوانات مختلفة وكذلك الأطمعه الخاصى بكل كائن وعلقها علي اللوحة الوبرية واطلبى والاطفال توصيت كل ككائن بنوع غذائه بالحبال .

عرض النشاط:

- احكى لأطفالك قصة من خلال مسرح العرائس قصه الحوار بين الزهره والنحله والفراشه
- " في يوم من الايام كانت هناك نحله نشيطه كانت تعمل فى خليه النحل كانت تأخذ العطر من الزهره وتذهب لتضعها فى خليتها، في يوم جاءت النحله لتأخذ عطر الزهره .
- ثم قالت الزهره بصوت عالى : لماذا تأخذين عطرى من دون اذننى ؟
- فحزنت النحله على ما قالته الزهره ثم بكيت وذهبت ثم بعد ذلك قابلت الفراشة النحله وهى حزينة .ثم سألتها : ما بكى ايتها النحله النشيطة ؟
- قالت النحله بصوت حزين : الزهره لا تريد ان تعطينى عطرها لاصنع منه عسل يفيد البشر .

| فقالت الفراشة : اذهبي انتى الى البيت وسوف اتحدث الى الزهره

فذهبت النحلة الى بيتها وهي حزينة وتبكي وبعد ذلك ذهبت الفراشة الى الزهرة فوجدتها حزينة جدا .ثم قالت الزهرة : انظري ايتها الفراشة ما فعلته بالنحلة .
فقالت الفراشة : ما الذى فعلت به بالنحلة رأيتها كانت تبكي .
قالت الزهرة : انا ابكى لاننى تحدثت لها بصوت عالى ولا اعرف ما بها .
فقالت الفراشة : انها تأخذ عطرك لكى تصنع من عسل .
قالت الزهرة : اعرف انها تأخذ عطرى لتصنع منه عسل واعرف ايضا ان العسل فيه شفاء للناس ولكن لا اعرف لاي مرض ؟
قالت الفراشة بدهشه : الاتعرفين انه يشفى لجميع الامراض .
فحزنت الزهرة جدا وندمت ندم شديد على ما فعلته بالنحلة وعلى منعها بان تجلب العسل للمرضى ..
قالت الزهرة وهي خجوله : عندما يحل الصباح الباكر اجعلى النحلة النشيطة تأتى معك حتى اعتذر لها .
فقالت الفراشة : حسنا انا تحت امرك . انا سوف اذهب الى بيتى الان وسوف اذهب الى النحلة غدا . الى اللقاء ايتها الزهرة سوف اراكى غدا .
قالت الزهرة : الى اللقاء .
ذهبت الفراشة الى بيتها واخبارتها بما حدث فرحت النحلة فرحت النحلة بعد حزنها الشديد فرح شديد, ثم ذاهبا بعد ذلك الى الحديقة وفرحت الزهرة فرحا شديدا برؤيتها للنحلة . فاعتذرت الزهرة من النحلة .

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 31
- ناقشى الأطفال فى محتوى البطاقة ووضحي لهم علاقة التلازم بين الأشياء .
- اطلبي منهم توصيل كل صورة بالشئ الملازم لها، أو أي كائن بمنزله .
- لاحظى حركة يد الأطفال ودرجة التحكم فى القلم وتلازم اليد مع العين .
- استخدمى البطاقة ص 32
- اعرضي المتاهة على الأطفال واطرحي عليهم قصة النحلة وناقشهم فيها .
- لاحظى حركة يد الأطفال ودرجة التحكم فى القلم وتلازم اليد مع العين .

النشاط الثاني والعشرون

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: يكتب أحرفًا قليلة من الحروف الأبجدية، ويكتب اسمه.

اسم النشاط: "حروفي الشقية"

الأهداف الإجرائية:

- يكتب بعض الحروف بطريقة صحيحة.
- يكتب اسمه بطريقة صحيحة.

المكان: فناء الروضة

الزمن: 30-45 ق

الأدوات والوسائل: حروف من الفوم - اللوحة الوبرية - بطاقات

الاستراتيجية: المحاكاة - الحكى

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- صممي بطاقات للحروف، والصقيها على لوحة وبرية.
- اطلبي من الأطفال الخروج إلى اللوحة واختيار البطاقة التي تحمل أول حرف من اسمه.

عرض النشاط:

- أعدي مجسمًا لشجرة بها تفاح تحمل كل ثمرة حرفًا من الحروف البجدية.
- اسردى قصة للأطفال من خلال اللوحة الوبرية (عند سرد القصة قومي بلصق الشخصيات) عن رجل عجوز كان يملك بستانًا به أشجار، كانت الأشجار تطرح ثمار التفاح وبها الحروف من الألف إلى الياء، ثم جاءت رياح شديدة وهزت الأشجار وسقطت معظم الحروف من داخل ثمار التفاح؛ فحزن الرجل العجوز.
- اسالى الأطفال: ماذا نفعل لمساعدة الرجل العجوز؟
- استقبلي اقتراحاتهم.
- ضعى أمام الأطفال بطاقات مرسوم عليها ثمرات التفاح. وكذلك مجسم الشجرة وبها بعض بطاقات الحروف.

- اطلبى منهم الاستعانة ببطاقات الحروف فى قاموس الحائط لمحاكاة الحروف الناقصة داخل ثمرة التفاح.

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص33-34.
- اطلبى من الأطفال تكملة كتابة الحروف فى البالونات والتفاح.
- استخدمى البطاقة 35.
- اعرضى على الأطفال البطاقة وناقشهم فى اسم كل صورة بالبطاقة.
- اطلبى منهم ان يكملوا الحرف الناقص فى البطاقة.